

Sistema de Evaluación

Habilidades

En los colegios Cofrem queremos promover las **habilidades** y competencias para que nuestros estudiantes trasciendan en sus entornos.

Por ello hemos desarrollado un sistema de evaluación centrado en el desarrollo de **habilidades**.

Una **habilidad** se refiere a la destreza, inteligencia, aptitud o competencia para desempeñar una tarea correctamente^(RAE) y desde cada asignatura se desarrollan **habilidades particulares**, por ejemplo en lenguaje las habilidades encaminan al estudiante a escuchar, hablar, escribir y leer, mientras que en matemáticas a observar, comparar, relacionar, clasificar...

Cada clase se consolida entonces como escenario para el desarrollo conjunto de esas **habilidades**, esto implica un cambio profundo en el objetivo de las actividades propuestas por que deben ser diseñadas y ejecutadas para promoverlas y no para alcanzar una nota, también un ajuste en el papel del docente, ya que alcanzar esas **habilidades** implica el uso de diferentes estrategias y un acompañamiento cercano y constante en el proceso de cada estudiante.

Por otro lado el estudiante forma parte activa en todo este proceso, pues cada **habilidad** requiere de su destreza, inteligencia, competencia y aptitud, siendo esta última la característica más importante en todo el proceso.

Los padres de familia o acudientes también hacen parte activa, ya que junto con el docente estarán al tanto de la evolución del estudiante y participarán de las estrategias propuestas o acordadas con él.

Las **habilidades particulares** se adaptan durante cada periodo del año escolar; abordando los conceptos, procedimientos y temáticas de cada una. partiendo desde su definición, a saber:

Matemáticas

Observar

Consiste en fijar la atención en un objeto o situación para identificar sus características

Comparar

Es identificar variable por variable las características que hacen que dos objetos o situaciones sean semejantes o diferentes

Relacionar

Se produce al conectar pares de características de una misma variable de los objetos o situaciones comparados, estableciendo un nexo entre ellas.

Clasificar

Es agrupar conjuntos de objetos en categorías (clases) atendiendo a un criterio

Ordenar

Consiste en organizar elementos en una secuencia progresiva en virtud de una característica o criterio

Inducir

Proceso que permite construir conclusiones o teorías a partir de la generalización de casos particulares

Deducir

A partir de leyes, premisos o teorías generales deriva conclusiones sobre casos específicos, particulares

Evaluar

Como proceso de pensamiento de alto nivel se centra en analizar, interpretar y juzgar información para guiar decisiones.

Lenguaje

Escuchar

Es una habilidad receptiva activa que implica percibir sonidos, comprender mensajes orales, identificar intenciones y responder adecuadamente, considerando entonación y contexto.

Hablar

Se trata de la expresión oral fluida y coherente, donde se articulan ideas con claridad, usando vocabulario preciso, gramática correcta y adaptándose al interlocutor o audiencia

Escribir

Consiste en producir textos organizados y coherentes, aplicando normas ortográficas, gramaticales y de cohesión para transmitir ideas de manera lógica y efectiva

Leer

Involucra decodificar y comprender textos escritos, identificando ideas principales, inferencias y matices, lo que fomenta la reflexión crítica y el enriquecimiento cultural.

Inglés

Reading

Esta habilidad implica decodificar y entender textos escritos, identificando ideas principales, detalles, inferencias y matices culturales. Requiere reconocer vocabulario, estructuras gramaticales y contexto para hacer interpretaciones críticas.

Listening

Se centra en procesar sonidos orales, captando acentos, entonaciones, ritmos y velocidades variadas en monólogos o conversaciones. Permite extraer información general o específica, y es clave para responder adecuadamente en interacciones reales.

Speaking

Involucra producir lenguaje hablado con fluidez, pronunciación clara, gramática adecuada y vocabulario preciso para transmitir mensajes en contextos cotidianos o formales. Fomenta la interacción dinámica y la confianza en diálogos.

Writing

Consiste en crear textos coherentes y organizados, usando gramática correcta, cohesión lógica y estilo adaptado al propósito (e-mails, ensayos, etc.).

Desarrolla la capacidad de expresar ideas complejas de forma clara y efectiva.

Preguntas y respuestas

¿Esta forma de evaluación ya se está aplicando?

Sí, para este año lectivo 2026 este sistema de evaluación por habilidades se implementa en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje e Inglés de grado 1º a grado 11.

¿Dónde puedo conocer las habilidades a desarrollar?

Esas habilidades deben ser comunicadas por el docente encargado de cada asignatura.

¿Y dónde quedan los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA?

Los DBA están contenidos en las habilidades propuestas para cada grado.

¿Puedo perder una habilidad?

Una habilidad no es algo que se pueda perder, es algo que logras o no. En términos académicos si logras alcanzar una habilidad cuenta como una fortaleza y si no la logras es una debilidad.

Si mi hijo no alcanzó una habilidad pierde la asignatura en ese periodo?

No, una asignatura no se pierde en un periodo, si el estudiante no alcanzó una habilidad deberá desarrollar las estrategias planteadas por el docente para alcanzarla, hay que mencionar que los padres hacen parte activa de este proceso y se contará con su apoyo para lograrlo.

Debo realizar un plan de mejoramiento por cada habilidad que no haya alcanzado?

No necesariamente, el docente puede entregarte un solo plan de mejoramiento que reúna todas las habilidades por alcanzar.

Cuánto tiempo tengo para superar las habilidades de cada asignatura?

Cada estudiante tiene el año lectivo para mostrar el alcance de cada habilidad.